



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS

**ANO LETIVO
2024/2025**



**OBSERVATÓRIO
DA
QUALIDADE**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Índice

SIGLAS E ACRÓNIMOS	1
1. Introdução	2
2. Enquadramento	2
3. Objetivos e ações estratégicas	3
3.1. Serviço Educativo.....	3
3.1.1. Desenvolvimento de projetos e dinâmicas que asseguram o desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos	3
3.1.2. Respostas educativas adaptadas às necessidades de formação de cada aluno	4
3.1.3. Inovação nos processos pedagógicos.....	7
3.1.4. Articulação Curricular	7
3.1.5. Utilização de estratégias de ensino aprendizagem orientadas para o sucesso	8
3.1.6. Equidade e inclusão de todos os alunos.....	8
3.1.7. Processos de avaliação para e das aprendizagens	8
3.1.8. Planeamento e articulação do processo de ensino/aprendizagem, incrementando o trabalho cooperativo entre os docentes.....	9
3.1.9. Mecanismos de regulação pelos pares e pelas lideranças.....	9
3.1.10. Atualização e qualificação pessoal e profissional do pessoal docente e não docente	9
3.2. Liderança e Gestão	10
3.2.1. Rumo e linhas de atuação futura, vertidas nos documentos orientadores da escola	10
3.2.2. Mobilização da comunidade educativa e desenvolvimento de projetos, parcerias locais nacionais e internacionais e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens	10
3.2.3. Promoção de práticas de gestão orientadas para a qualidade das aprendizagens	10
3.2.4. Promoção de práticas de gestão orientadas para a melhoria do serviço educativo	11
3.2.5. Melhoramento dos processos de comunicação interna e externa	11
3.2.6. Promoção da participação/envolvimento dos pais na vida escolar	11
3.2.7. Divulgação interna e externa dos resultados académicos e sociais dos alunos.....	12
3.2.8. Contribuição para o desenvolvimento da comunidade envolvente através da ação da escola	12
3.3. Resultados	12

3.3.1. Taxas de conclusão de estudos no tempo previsto, nas diferentes ofertas formativas de nível de ensino	13
3.3.2. Resultados nas Provas Finais de Ciclo e Exames Nacionais.....	15
3.3.3. Resultados Académicos para a equidade, inclusão e excelência	18
3.3.4. Abandono escolar	24
3.3.5. Qualificações da população adulta através do Centro Qualifica.....	24
3.3.6. Participação cívica dos alunos na vida da escola.....	25
3.3.7. Incentivar/melhorar o comportamento	25
3.3.8. Envolvimento dos alunos em ações de solidariedade / cidadania e consciência ambiental;	25
3.3.9. Aumentar o impacto da escolaridade no percurso dos alunos.....	26
3.4. Autoavaliação	28
3.4.1. Continuar a desenvolver procedimentos sistemáticos de autoavaliação com a participação abrangente da comunidade educativa.....	28
3.4.2. Planear estrategicamente a autoavaliação	28
3.4.3. Implementar ações de melhoria decorrentes da autoavaliação.....	28
4. Considerações Finais	29
4.1. Pontos fortes	29
4.2. Sugestões de melhoria	30

SIGLAS E ACRÓNIMOS

ACD	Ação de Curta Duração
ANQEP	Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional
AO	Assistentes Operacionais
APEE	Associação de Pais e Encarregados de Educação
AT	Assistentes Técnicos
BE	Biblioteca Escolar
CAA	Centro de Apoio à Aprendizagem
CC	Conselho de Curso
CD	Cidadania e Desenvolvimento
CG	Conselho Geral
CP	Cursos Profissionais
CT	Conselho de Turma
DC	Diretor de Curso
DT	Diretor de Turma
EE	Encarregados de Educação
EMAEI	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
EQAVET	Sistema de Garantia de Qualidade e Melhoria Contínua do Ensino e Formação Profissional
ESF	Escola Secundária de Felgueiras
FCT	Formação em Contexto de Trabalho
OQ	Observatório da Qualidade
PAA	Plano Anual de Atividades
PD	Pessoal Docente
PE	Projeto Educativo
PEI	Programa Educativo Individual
PIT	Plano Individual de Transição
PND	Pessoal Não Docente
RI	Regulamento Interno
RIAP	Referencial Interno de Avaliação Pedagógica
RTP	Relatório Técnico Pedagógico
SPO	Serviço de Psicologia e Orientação
TAS	Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde
TGEI	Curso Profissional de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos
TGPSI	Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
TCP	Curso Profissional de Técnico de Cozinha/ Pastelaria
TRB	Curso Profissional de Técnico de Restaurante/ Bar
TM	Curso Profissional de Técnico Multimédia
TAG	Curso Profissional de Técnico de Apoio à Gestão
TD	Curso Profissional de Técnico de Desporto

1. Introdução

O presente relatório avalia a evolução/grau de consecução do Projeto Educativo da escola, durante o ano letivo de 2024/2025, e também se faz uma avaliação da concretização dos objetivos gerais e específicos previstos ao longo do seu período de vigência. Na sua elaboração são consideradas várias fontes de informação, tais como programa INOVAR, Plano Estratégico de Melhoria 2022/2025, atas e relatórios dos órgãos e estruturas de orientação educativa, entre outros.

Pretende-se, desta forma, que este documento seja não só uma ferramenta de trabalho para todos os agentes de decisão e de ação educativa, mas também de monitorização da qualidade do serviço educativo prestado pela Escola Secundária de Felgueiras.

Feita a avaliação do triénio 2022/2025, o OQ entende que o PEM e respetivo Relatório de Avaliação deixarão de existir enquanto documentos autónomos, no sentido de evitar a dispersão de informação relevante, pelo que a informação contida nesses documentos será vertida nos relatórios anuais de autoavaliação da escola (incluindo o presente).

2. Enquadramento

O Projeto Educativo, apresentado em novembro de 2022, esteve sujeito a uma avaliação contínua e periódica, no final de cada ano letivo. Nas suas linhas gerais, está estruturado em torno de quatro objetivos gerais:

- Serviço educativo
- Liderança e gestão
- Resultados
- Autoavaliação

Para cada objetivo geral, o PE define objetivos específicos e ações estratégicas cuja consecução se avalia neste documento.

3. Objetivos e ações estratégicas

3.1. Serviço Educativo

3.1.1. Desenvolvimento de projetos e dinâmicas que asseguram o desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Tendo em conta o contributo para o desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos, destaca-se a concretização da ação “Envolvimento dos alunos em concursos, projetos e clubes”, visível no total de atividades do PAA:

Atividades do Plano Anual de Atividades						
Atividades	Ano letivo					
	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Previstas	242		242		196	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Realizadas	234	95,5%	233	96,3%	194	99%
Não Realizadas	11	4,5%	9	3,7%	2	1%

O número de atividades realizadas diminuiu no último ano letivo. Porém, é de realçar que o número de atividades propostas não realizadas tem vindo a diminuir de forma consistente.

A qualidade das práticas desenvolvidas no âmbito do desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos foi certificada, ao longo do triénio, por entidades externas através da atribuição de selos “Escola Sem *Bullying* | Escola Sem Violência”, Selo Escola Saudável, Selo Saudavelmente, Selo Protetor, Selo Escola Amiga da Criança, Selo REDESCOLAS – All4Integrty, Selo Erasmus+ e Selo Segurança Digital.

Projetos Nacionais			
	Ano letivo		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Parcerias Nacionais	23	39	33
Projetos	10	13	11
Atividades	104	136	124

Projetos Internacionais			
	Ano letivo		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Projetos	13	14	9
Atividades	27	24	22

Erasmus+ Mobilidades/Formação			
	Ano letivo		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Parcerias Internacionais	32	24	27
Mobilidade de Alunos	51	22	60
Mobilidade de Professores	27	36	30

Em termos de atividades dos projetos nacionais, a escola mantém um dinamismo assinalável. Ao nível de projetos internacionais e da mobilidade de professores houve um ligeiro abrandamento face ao ano letivo anterior, porém aumentou significativamente a mobilidade de alunos.

Considerando, ainda, o desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos, foram disponibilizados, pela escola, suplementos de refeições a alunos com carências económicas, conforme informação que consta da tabela abaixo:

Suplementos de refeição (Beneficiários)							
Ano Letivo	Total de alunos da escola	3º Ciclo		Ensino Secundário - CCH		Ensino Profissional	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
2022/2023	921	8	0,9%	0	--	6	0,7%
2023/2024	994	5	0,5%	1	0,1%	10	1,0%
2024/2025	985	10	1%	1	0,1%	10	1%

Salienta-se ainda a implementação da medida *Dignidade menstrual: distribuição gratuita de produtos de recolha menstrual*, de acordo com as orientações da DGE, entre os meses de abril e julho.

Distribuição de kits de higiene menstrual (Beneficiárias)			
Ano Letivo	Total de alunas com escalão A ou B (ASE)	Total de alunas com escalão A ou B que beneficiaram de kits	
2024/2025	139	57	41%

41% das alunas com escalão A ou B solicitaram os kits.

Foram ainda entregues kits a 23 alunas sem escalão A ou B, tendo em conta as necessidades manifestadas.

Evidências:

- Relatórios de Projetos
- Edições da ESF ON
- Relatórios do SPO
- Horários semanais dos docentes
- Relatórios de execução do Plano Anual de Atividades
- Requerimentos dos suplementos alimentares arquivados no Serviço de Ação Social Escolar (ASE)
- Mapas resumo do ASE dos respetivos anos letivos

3.1.2. Respostas educativas adaptadas às necessidades de formação de cada aluno

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Os dados que se seguem evidenciam a concretização das ações: “Oferta educativa alargada (3º ciclo, todos os cursos científico-humanísticos e cursos profissionais) que responda às diferentes necessidades dos alunos, da comunidade envolvente e tendo em vista o PASEO”; “Oportunidades de gestão do currículo

diferenciadas para alunos com necessidades educativas especiais (NEE)”; “Desenvolvimento de Programas Individuais de Transição (PIT) para a vida ativa (para alunos com medidas adicionais)”.

Oferta Educativa			
	Ano letivo		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Ensino Básico	3ºCiclo 7º - 8º - 9º		
Ensino Secundário	Cursos Científico-Humanísticos Ciências e Tecnologias Línguas e Humanidades Ciências Socioeconómicas Artes Visuais		
Cursos Profissionais	Técnico de Auxiliar de Saúde Técnico de Comércio Técnico de Apoio à Gestão Técnico de Cozinha/Pastelaria Técnico de Restaurante/Bar Técnico de GPSI Técnico de Desporto Técnico de Multimédia	Técnico Auxiliar de Saúde Técnico de Cozinha/Pastelaria Técnico de Desporto Técnico de GPSI Técnico de Multimédia Técnico de Restaurante/Bar Técnico de Apoio à Gestão Técnico de GEI Técnico de Comércio	Técnico Auxiliar de Saúde Técnico de Cozinha/Pastelaria Técnico de Desporto Técnico de GPSI Técnico de Multimédia Técnico de Restaurante/Bar Técnico de Apoio à Gestão Técnico de GEI
Formação de adultos	RVCC Formações modulares certificadas Ensino Recorrente Não presencial Conclusão do ensino secundário	RVCC Formações modulares certificadas Ensino Recorrente Não presencial Conclusão do ensino secundário	RVCC Formações modulares certificadas Ensino Recorrente Não presencial Conclusão do ensino secundário

Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão							
		Medidas					
		Universais		Seletivas		Adicionais	
Total de alunos que beneficiaram de medidas		193	19,6%	51	5,2%	18	1,8%
Total de Alunos	Tipo de Ensino	Nº Alunos	%	Nº Alunos	%	Nº Alunos	%
304	Ensino Básico (3ºciclo)	126	41,4%	26	8,5%	0	--
447	Ensino Secundário (CCH)	159	35,6%	3	0,7%	0	--
234	Ensino Secundário (CP)	33	14,1%	22	9,4%	18	7,7%
985							

Da análise da grelha acima apresentada sobre o suporte à aprendizagem e inclusão, realçam-se as percentagens particularmente elevadas de alunos do Ensino Básico e Secundário (CCH) abrangidos pelas Medidas Universais. Os alunos que beneficiam de medidas seletivas e adicionais encontram-se maioritariamente no ensino profissional.

Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (comparação com anos anteriores)						
Ano Letivo	Universais		Seletivas		Adicionais	
	Nº Alunos	%	Nº Alunos	%	Nº Alunos	%
2022/2023	283	30,8%	35	3,8%	12	1,3%
2023/2024	291	29,3%	32	3,2%	18	1,8%
2024/2025	193	19,7%	51	5,9%	18	1,8%

Ao longo do triénio diminuiu a percentagem de alunos com medidas universais, contudo registou-se um ligeiro aumento da percentagem de alunos que beneficiou de medidas seletivas.

Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão Relatórios e Planos							
		Relatório Técnico- Pedagógico (RTP)		Programa Educativo Individual (PEI)		Plano Individual de Transição (PIT)	
Total de Alunos		69	7%	18	1,8%	17	1,7%
Total de Alunos	Tipo de Ensino	Nº Alunos	%	Nº Alunos	%	Nº Alunos	%
304	Ensino Básico	26	8,5%	0	--	0	--
447	Ensino Secundário Escolar	3	0,7%	0	--	0	--
234	Ensino Secundário Profissional	40	17,1%	18	7,7%	17	7,3%
985							

Continua a notar-se que é no Ensino Profissional que se encontram concentrados os alunos que beneficiam de RTP, PEI e de PIT, apesar deste universo representar aproximadamente 24% do total de alunos.

Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (Relatórios e Planos- comparação com anos anteriores)						
Ano Letivo	Relatório Técnico-Pedagógico (RTP)		Programa Educativo Individual (PEI)		Plano Individual de Transição (PIT)	
	Nº Alunos	%	Nº Alunos	%	Nº Alunos	%
2022/2023	47	5,1%	12	1,3%	5	0,5%
2023/2024	50	5,0%	18	1,8%	6	0,6%
2024/2025	69	7%	18	1,8%	17	1,7%

Relativamente ao total de alunos da escola, não se registaram, ao longo do triénio, variações significativas na definição e aplicação de RTP, PEI e PIT.

Evidências:

- Relatórios de Projetos
- Relatórios da EMAEI
- Horários semanais das turmas
- Relatórios Finais de Avaliação e Revisão do Plano de Ação EQAVET
- Relatórios do Centro Qualifica

3.1.3. Inovação nos processos pedagógicos

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Ao longo do triénio algumas das ações previstas foram reformuladas ou extintas com base nas orientações da tutela e nas necessidades da população escolar.

Evidências:

- Relatório de Cidadania e Desenvolvimento
- Relatórios da EMAEI
- Relatório de Avaliação PADDE 2025
- Relatórios de Avaliação da Biblioteca Escolar

3.1.4. Articulação Curricular

As ações previstas para a concretização deste objetivo específico foram realizadas, sublinhando, porém, a necessidade de generalizar “a utilização de repositórios online como ferramentas indispensáveis ao trabalho colaborativo (partilha de recursos e atividades) nos departamentos curriculares”.

Atividades no PAA promovidas por mais de uma estrutura

Total de atividades no PAA realizadas (por ano letivo)	2022/ 2023	2023/2024	2024/2025
	234	233	194
Nº atividades promovidas por mais de uma estrutura	58	51	37
Percentagem	24,8%	21,8%	19%

Ao longo do triénio registou-se uma ligeira diminuição, em termos percentuais, do número de atividades promovidas por mais de uma estrutura.

Sublinha-se a articulação vertical e horizontal, ao nível da planificação e desenvolvimento curricular, trabalhada nas reuniões de departamento/ grupos disciplinares.

Evidências:

- Relatório de Cidadania e Desenvolvimento
- Relatórios das Coordenações de Áreas Disciplinares
- Relatórios das Coordenações de Diretores de Turma do 3º ciclo e ensino secundário
- Horários semanais dos docentes
- Relatório avaliação do PADDE 2025
- Relatório da EMAEI
- Relatório de Avaliação da Biblioteca Escolar
- Atas das reuniões dos Departamentos Curriculares
- Relatório de Avaliação do PEM 2022-2025, ano letivo 2024-25

3.1.5. Utilização de estratégias de ensino aprendizagem orientadas para o sucesso

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

No referente à criação de portfolios digitais de turma verificou-se, ao longo do triénio, um aumento gradual em termos percentuais, contudo ainda há margem para melhoria.

Quanto à articulação com a Biblioteca Escolar para o desenvolvimento dos currículos das disciplinas, foi sugerida a realização de um maior número de projetos e o envolvimento de mais disciplinas, assim como uma maior cooperação dos conselhos de turma na sua concretização.

Evidências:

- Relatório de Cidadania e Desenvolvimento
- Relatório de avaliação do PADDE 2025
- Relatórios das Coordenações de Áreas Disciplinares
- Relatório de Projetos
- Relatório de Avaliação da Biblioteca Escolar 2022-2023

3.1.6. Equidade e inclusão de todos os alunos

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Atendendo às indicações dos conselhos de turma e à crescente heterogeneidade dos alunos (oriundos de diferentes sistemas educativos) continuaram a ser disponibilizados apoios educativos com vista à superação das dificuldades.

Ao longo do triénio algumas das ações previstas foram reformuladas ou extintas com base nas orientações da tutela e nas necessidades da população escolar.

Em relação à ação “Manutenção da hora de DT/aluno para apoio à integração e desenvolvimento de métodos de estudo” foram reportadas no 3º ciclo dificuldades de implementação, em particular, no desenvolvimento de métodos de estudo.

Evidências:

- Relatórios das Coordenações de Diretores de Turma do 3º ciclo e ensino secundário
- Horários semanais dos docentes
- Relatório da EMAEI

3.1.7. Processos de avaliação para e das aprendizagens

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada de forma consistente, ao longo do triénio, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Destaca-se o uso crescente do INOVAR como plataforma privilegiada de disponibilização de informação aos pais/EE.

Evidências:

- Relatórios das Coordenações de Diretores de Turma do 3º ciclo e ensino secundário
- Relatório de Avaliação PADDE 2025
- Relatórios das Coordenações de Áreas Disciplinares
- Atas das reuniões dos Conselhos de Turma

3.1.8. Planeamento e articulação do processo de ensino/aprendizagem, incrementando o trabalho cooperativo entre os docentes

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada de forma consistente, ao longo do triénio, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Evidências:

- Relatório de Cidadania e Desenvolvimento
- Relatórios das Coordenações de Áreas Disciplinares
- Relatórios das Coordenações de Diretores de Turma do 3º ciclo e ensino secundário
- Página da escola (<https://esfelqueiras.pt/docs.php?id=143>)

3.1.9. Mecanismos de regulação pelos pares e pelas lideranças

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada de forma consistente, ao longo do triénio, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Considera-se, porém, que a supervisão da prática letiva careceu de uma implementação regular e sistemática durante o triénio em análise.

Evidências:

- Horários semanais dos docentes
- Relatórios das Coordenações de Áreas Disciplinares
- Atas das reuniões do Conselho Pedagógico
- Análise dos Resultados dos Inquéritos de Satisfação à Comunidade Escolar

3.1.10. Atualização e qualificação pessoal e profissional do pessoal docente e não docente

Concretização do Plano de formação							
Tipo de Ação		Ações de Curta Duração		Ações para Pessoal Docente ¹		Ações para Pessoal não Docente	
Plano de Formação	Ano Letivo	Nº de Ações Realizadas	Nº de Formandos Certificados	Nº de Ações Realizadas	Nº de Formandos Certificados	Nº de Ações Realizadas	Nº de Formandos Certificados
2022-2024	2022/2023	15(55h)	262 (PD)	33 (1225h)	141	3 (13h)	57
	2023/2024	24 (106h)	126 (PD)	22 (974h)	57	4 (51h)	12
2024-2026	2024/2025	16 (57h)	108 (PD)	42 (900h)	66	1 (25h)	1

O plano de formação apenas contempla as formações que foram, direta e/ou indiretamente, proporcionadas pelo CFAE e/ou ESF (e seus parceiros).

O número de não docentes certificados, sofreu uma diminuição significativa no letivo 2024/2025, comparativamente com os anos letivo anteriores. Quanto ao pessoal docente registou-se um aumento do número de certificados, face ao ano letivo anterior.

Evidências:

- Relatório Intermédio do Plano Plurianual de Formação da ES Felgueiras 2023-2026
- Relatórios Finais do Plano de Formação

¹ Para a contabilização destas ações, foram consideradas as referidas no relatório da formação, cuja duração foi superior a 6 horas, tempo máximo de uma ACD.

3.2. Liderança e Gestão

3.2.1. Rumo e linhas de atuação futura, vertidas nos documentos orientadores da escola

Os principais documentos estruturantes da vida da escola contêm referência ao PASEO, como orientação para a atuação dos vários agentes educativos. Esses documentos partilham da mesma visão de escola e, quando em fase de revisão, têm sido alvo de análise e reflexão nos órgãos e estruturas competentes, com vista à integração de sugestões de melhoria e à mobilização da ação coletiva.

Evidências:

- Projeto Educativo 2022-2025
- Regulamento Interno
- PADDE 2024-2026
- PAA
- RIAP
- Plano Estratégico de Melhoria 2022-2025
- Atas das reuniões do Conselho Pedagógico
- Relatório de Análise de Resultados dos Inquéritos de Satisfação à Comunidade Escolar

3.2.2. Mobilização da comunidade educativa e desenvolvimento de projetos, parcerias locais nacionais e internacionais e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens

Os projetos, parcerias locais nacionais e internacionais estão sistematizados no PAA e, tendo em consideração as metas/objetivos preconizados no Projeto Educativo, verificou-se que as orientações pedagógicas subscritas foram observadas, nomeadamente, no que se refere à lógica de integração e de articulação entre os diversos interlocutores na escola.

O número de atividades em projetos internacionais (c.f. ponto 3.1.1) e a grande heterogeneidade nos promotores das atividades realçam a interdisciplinaridade e o aumento do trabalho colaborativo entre as várias estruturas da escola e com parceiros externos à escola.

Destaca-se, no âmbito dos projetos internacionais, a progressiva obtenção de acreditações ERASMUS+: setor VET 2022/27(ensino profissional), setor do Ensino Escolar 2023/27e Setor da Educação de Adultos 2025/27.

Salienta-se ainda que a concretização do PAA 2024-2025 foi avaliada como muito boa.

Evidências:

- Relatório do PAA
- Relatórios de Cidadania e Desenvolvimento
- Página da ESF (<https://esfelqueiras.pt/general.php?id=100>)

3.2.3. Promoção de práticas de gestão orientadas para a qualidade das aprendizagens

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada de forma consistente, ao longo do triénio, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Evidências:

- Critérios Gerais para constituição de turmas e elaboração de horários
- RIAP
- Relatório da Coordenação de diretores de turma do Ensino Secundário
- Relatório do PAA
- Reuniões da Direção com os delegados de turma

3.2.4. Promoção de práticas de gestão orientadas para a melhoria do serviço educativo

A generalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada de forma consistente, ao longo do triénio, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Relativamente ao desenvolvimento de práticas de formação adequadas às necessidades identificadas e às opções pedagógicas da escola, o Plano de Formação ainda carece de propostas de formação que vão de encontro às especificidades da oferta formativa da Escola.

Evidências:

- Atas das reuniões dos departamentos curriculares
- Plano de Formação 2023-2024
- Horários semanais dos docentes
- Relatório final de monitorização do PADDE 2023
- Relatório de Análise de Resultados dos Inquéritos de Satisfação à Comunidade Escolar

3.2.5. Melhoramento dos processos de comunicação interna e externa

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada de forma consistente, ao longo do triénio, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Em relação ao acesso à aplicação “Inovar Consulta”, uma vez que a aplicação não permite identificar quem realizou o acesso (aluno ou encarregado de educação), continua a manter-se a recomendação no sentido da reformulação desta ação específica no próximo projeto educativo 2025-2028.

Evidências:

- Manual de acolhimento
- Página Web da Escola Secundária de Felgueiras
- Revista ESF ON
- Política de Utilização Aceitável (PUA)
- Relatório da aplicação INOVAR
- Relatório de Análise de Resultados dos Inquéritos de Satisfação à Comunidade Escolar

3.2.6. Promoção da participação/envolvimento dos pais na vida escolar

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada de forma consistente, ao longo do triénio, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Evidências:

- Relatório de atividades do SPO
- Relatório da EMAEI
- Relatório do PAA
- Relatórios das Coordenações de Diretores de turma do ensino básico e do ensino secundário
- Relatório do PADDE 2025
- Página Web da Escola Secundária de Felgueiras

3.2.7. Divulgação interna e externa dos resultados académicos e sociais dos alunos

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, ao longo do triénio, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis e a informação divulgadas nas redes sociais, página web da escola e na cerimónia pública de atribuição dos diplomas de mérito.

Evidências:

- PAA 2024-2025
- Página web da ESF
- Redes Sociais da ESF
- Atas dos Conselhos de Turma do 3º período
- Atas do júri de validação dos diplomas de mérito
- Revista ESF ON

3.2.8. Contribuição para o desenvolvimento da comunidade envolvente através da ação da escola

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada de forma consistente, ao longo do triénio, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Evidências:

- Relatório do PAA
- Relatório do Centro Qualifica
- Relatório de Projetos
- Revista ESF ON
- Redes sociais da Escola

3.3. Resultados

Distribuição do número de alunos matriculados na ESF, por ano de escolaridade e nos três últimos anos letivos:

Ano de Escolaridade		Número de Alunos Matriculados na ESF		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
7º		80	107	103
8º		77	97	114
9º		131	84	97
10º	CCH	128	178	152
	CP	89	85	76
11º	CCH	156	133	157
	CP	57	84	77
12º	CCH	129	171	128
	CP	71	55	81
Total		918	994	985

Em termos gerais, observa-se uma diminuição do número de alunos matriculados na escola, face ao ano letivo 2023-2024, apesar de ainda ficar acima do valor alcançado em 2022-2023.

3.3.1. Taxas de conclusão de estudos no tempo previsto, nas diferentes ofertas formativas de nível de ensino

Relativamente à taxa de conclusão de estudos no tempo previsto, apresentam-se de seguida os resultados obtidos no ciclo 2022/2025.

a) Taxas de conclusão - Ensino Básico: 3ºCiclo

Taxa de conclusão de ciclo			
META: Manutenção/Aumento da taxa em cada ano			
Referência 2019 - 2022	2020/2023	2021/2024	2022/2025
92,2%	94,3%	93,6%	97,8%

A taxa de conclusão de estudos no tempo previsto foi calculada a partir das taxas de conclusão obtidas em cada ano letivo do respetivo ciclo de formação. Em cada ano letivo, teve-se em conta o total de alunos inscritos até ao final do respetivo ano. No ciclo 2022-2025 a taxa de conclusão ficou acima do valor de referência e verificou-se um aumento de 4,2 p.p. face ao ciclo anterior.

Taxa de transição de ano				
META: Manutenção/Aumento da taxa em cada ano				
Ano	Referência 2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
7º	97,3%	100,0%	98,1%	100%
8º	96,2%	97,4%	97,8%	100%
9º	97,8%	100,0%	98,8%	100%

No que respeita às taxas de transição por ano letivo, houve um aumento face ao valor de referência em todos os anos de escolaridade.

b) Taxas de Conclusão Ensino Secundário: Cursos Científico-Humanísticos

Taxa de conclusão de ciclo			
META: Manutenção/Aumento da taxa em cada ano			
Referência 2019 - 2022	2020/2023	2021/2024	2022/2025
93,8%	97,5%	94,1%	90,0%

A taxa de conclusão de estudos no tempo previsto foi calculada a partir das taxas de conclusão obtidas em cada ano letivo do respetivo ciclo de formação. Em cada ano letivo, teve-se em conta o total de alunos inscritos até ao final do respetivo ano. No ciclo 2022-2025, a taxa de conclusão não atingiu o valor de referência e traduz uma diminuição de 4,1 p.p. face ao ciclo anterior.

Taxa de transição de ano

META: Manutenção/Aumento da taxa em cada ano

Ano	Referência 2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
10º	96,4%	96,1%	99,4%	97,4%
11º	100,0%	100,0%	100%	100%
12º	95,8%	98,5%	97,6%	93,7%

No que respeita às taxas de transição por ano letivo, no 10º e 12º anos, houve uma diminuição face à meta prevista.

c) Taxas de conclusão - Ensino Secundário: Cursos Profissionais

No âmbito do indicador 4 a) do quadro EQAVET, a meta de referência é definida a partir dos resultados obtidos no último ciclo de formação, não obstante representarem resultados provisórios. As taxas de conclusão de ciclo, apresentadas neste documento, são as apuradas a partir de dados fornecidos pelo programa INOVAR, tendo em conta o desfasamento temporal de apuramento de dados no âmbito do sistema EQAVET.

Taxa de conclusão de ciclo formação

META: Aumento da taxa em cada ano

Referência 2019 - 2022	2020/2023	2021/2024	2022/2025
87%	90,2%	92,1%	86,2%

Taxa de transição de ano de formação

META: Manutenção/Aumento da taxa em cada ano

Ano	Referência 2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1º	98,4%	98,3%	96,6%	98,8%
2º	97,4%	98,8%	94,4%	96,3%
3º	90,7%	98,5%	94,7%	92,9%

As taxas de transição aumentaram, no 1º e no 2º ano, face ao ano letivo anterior e registou-se uma diminuição no 3ºano.

Evidências:

- Relatório da Avaliação dos Resultados Internos

3.3.2. Resultados nas Provas Finais de Ciclo e Exames Nacionais

Quanto às metas a atingir a nível da avaliação externa de resultados, foram obtidos os seguintes valores em 2024/2025:

a) Ensino Básico: 3º Ciclo

Médias das Provas do 3º Ciclo do Ensino Básico por Disciplina

	2022/23			2023/24			2024/25			META: Alinhamento/ Superação das médias nacionais
Prova	Média da Prova		Desvio	Média da Prova		Desvio	Média da Prova		Desvio	
	Nacional	ESF		Nacional	ESF		Nacional	ESF		
Português	61	62	1	59	60	1	58	61	3	Atingida
Matemática	43	39	- 4	61	57	6	52	53	1	Atingida

No que respeita à média das provas do exame nacional do 3.ºCiclo, os resultados ficaram acima da média nacional em ambas as disciplinas. Ao longo do triénio registou-se uma melhoria dos resultados em ambas as disciplinas.

Percentagem de positivas nas Provas do 3º Ciclo do Ensino Básico por Disciplina

	2022/2023			2023/2024			2024/25			META: Alinhamento/ Superação das percentagens nacionais
Prova	% Positivas		Desvio (p.p.)	% Positivas		Desvio (p.p.)	% Positivas		Desvio (p.p.)	
	Nacional	ESF		Nacional	ESF		Nacional	ESF		
Português	78,2%	88,9%	10,7	76%	82%	6	69%	77%	8	Atingida
Matemática	42,0%	33,3%	-8,7	50%	60%	10	49%	54%	5	Atingida

As percentagens de positivas nas provas do 3.ºCiclo das disciplinas de Português e Matemática foram de encontro à meta estabelecida, pois apresentam, ao longo do triénio, uma evolução positiva dos desvios relativamente aos valores obtidos ao nível nacional.

b) Ensino Secundário: Cursos Científico-Humanísticos - 1ª Fase (todos os alunos)

Médias dos Exames Nacionais do Ensino Secundário por Disciplina

Exame	Média								
	2022/2023			2023/2024			2024/2025		
	Exame			Exame			Exame		
	Escola	desvio	Nacional	Escola	desvio	Nacional	Escola (todos)	desvio	Nacional
Biologia e Geologia	12,1	0,7	11,4	10,3	0,4	9,9	12,0	-0,4	12,4
Física e Química A	13,1	1,9	11,2	12,0	0,4	11,6	13,1	2,1	11,0
Inglês	14,8	0	14,8	14,3	0,2	14,1	15,5	1,4	14,1
Geometria Descritiva A	10,2	0,5	9,7	9,2	-1,6	10,8	8,3	-0,6	8,9
História e Cultura das Artes	13,7	3,4	10,3	14,9	3,0	11,9	10,5	-2,1	12,6
Economia A	14,8	2,8	12,0	14,9	2,2	12,7	11,8	0,4	11,4
Geografia A	10,5	-0,4	10,9	9,8	-0,5	10,3	11,2	1,1	10,1
Mat. Aplicada C. Sociais	15,1	3,0	12,1	13,5	1,7	11,8	11,7	2,5	9,2
Português	13,1	0,6	12,5	12,6	1,5	11,1	12,1	-0,5	12,6
Matemática A	15,6	4,6	11,0	14,3	2,2	12,1	12,1	1,6	10,5
Desenho A	9,8	-3,9	13,7	15,8	1,4	14,4	13,8	0,2	13,6
História A	12,6	1,1	11,5	11,5	-0,9	12,4	9,7	-1,2	10,9
Alemão	15,7	0,7	15,0	11,4	-0,8	12,2	--	--	--
Francês	--	--	14,4	18,1	4,3	13,8	14,9	1,9	13,0
Filosofia	13,8	2,7	11,1	6,8	-3,7	10,5	10,7	0,3	10,4
Matemática B	--	--	11,3	8,1	-3,4	11,5	8,6	-3,0	11,6

Neste ano letivo, houve um menor número de disciplinas cujas médias de exames da escola apresentaram desvios negativos em relação à média nacional. Na disciplina de Matemática B, não lecionada nesta escola, continua a verificar-se um desvio significativo face à média nacional (3 valores).

c) Ensino Secundário: Cursos Científico-Humanísticos - 2ª Fase (todos os alunos)

Médias dos Exames Nacionais do Ensino Secundário por Disciplina

Exame	Média								
	2022/2023			2023/2024			2024/2025		
	Exame			Exame			Exame		
	Escola	desvio	Nacional	Escola	desvio	Nacional	Escola (todos)	desvio	Nacional
Biologia e Geologia	11,2	0,3	10,9	11,2	1,1	10,1	10,2	0,6	9,6
Física e Química A	11,8	0,1	11,7	11,8	1,1	10,7	13,9	2,1	11,8
Inglês	14,9	0,7	14,2	14,0	-1,1	15,1	--	--	13,5
Geometria Descritiva A	10,5	-0,8	11,3	9,8	-0,6	10,4	--	--	10,8
História e Cultura das Artes	--	--	11,8	--	--	11	--	--	11,3
Economia A	13,3	0,9	12,4	9,8	-1,9	11,7	14,1	3,2	10,9
Geografia A	13,4	3,1	10,3	8,5	-1,6	10,1	12,4	2,3	10,1
Mat. Aplicada C. Sociais	18,5	8,7	9,8	14,6	4,2	10,4	12,1	2,1	10
Português	12,3	1,9	10,4	11,3	0	11,3	10,7	0,2	10,5
Matemática A	12,0	2,5	9,5	10,1	0,5	9,6	11,2	1,7	9,5
Desenho A	14,2	0,3	13,9	15,3	0,8	14,5	13,6	-0,1	13,7
História A	15,4	4,6	10,8	10,3	-1,1	11,4	9,2	-0,2	9,4
Alemão	19,2	7,8	11,4	--	--	11,5	--	--	11,3
Francês	--	--	11,5	17,6	6,3	11,3	--	--	11,5
Filosofia	10,5	0,4	10,1	8,2	-1,7	9,9	10,5	0,6	9,9
Matemática B	--	--	10,4	9,1	-1,6	10,7	10,2	0,6	12,1

Neste ano letivo, houve uma melhoria ao nível do número de disciplinas com desvios negativos face à média nacional.

Evidências:

- Relatório da Avaliação dos Resultados das Provas de Fim de Ciclo e dos Exames Finais Nacionais

3.3.3. Resultados Académicos para a equidade, inclusão e excelência

a) Resultados dos alunos com Relatório Técnico-Pedagógico (RTP)

Taxa de transição dos alunos com RTP			
META: Manutenção/Melhoria dos Resultados			
Referência 2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
96,0%	95,7%	86%	98,5%

b) Resultados dos alunos com Programa Educativo Individual (PEI)

Taxa de transição dos alunos com PEI			
META: Manutenção/Melhoria dos Resultados			
Referência 2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
90,0%	83,4%	83%	100%

c) Resultados dos alunos com Plano Individual de Transição (PIT) inseridos na vida ativa

Taxa de transição dos alunos com PIT			
META: Manutenção/Melhoria dos Resultados			
Referência 2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
100%	60%	100%	100%

As ações “Atribuição de diplomas de mérito académico em cada ano letivo”, “Atribuição de diplomas de mérito cívico, cultural e ou desportivo” e “Prémios atribuídos nos vários concursos, olimpíadas e competições”, previstas para a concretização deste objetivo específico, foram realizadas, anualmente, ao longo do triénio.

d) Médias por disciplina - Ensino Básico (3ºCiclo)

Médias por Disciplina - 7º ANO				
Disciplinas	Ano Letivo			Méd. 3 últimos anos
	2022/23	2023/24	2024/25	
Português	3,5	3,4	3,6	3,5
Inglês	3,6	4,0	3,9	3,8
Francês	4,0	4,2	4,3	4,2
História	3,5	4,0	4,0	3,8
Geografia	3,6	4,1	3,7	3,8
Cidadania e Desenvolvimento	4,2	4,6	4,3	4,4
Matemática	3,4	3,5	3,5	3,5
Ciências Naturais	3,4	3,7	3,7	3,6
Físico-Química	3,6	3,7	3,8	3,7
Educação Visual	4,1	4,2	3,6	4,0
TIC	4,3	4,5	4,5	4,4
Educação Física	4,0	4,0	4,4	4,1
EMRC	4,4	4,6	4,7	4,6
Complemento Educação Artística	4,2	4,4	3,6	4,1

Médias por Disciplina - 8º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Méd. 3 últimos anos
	2022/23	2023/24	2024/25	
Português	3,5	3,3	3,6	3,5
Inglês	3,7	3,6	3,9	3,7
Francês	3,5	3,6	4,0	3,7
História	3,7	3,5	4,4	3,9
Geografia	3,6	4,0	3,9	3,8
Cidadania e Desenvolvimento	4,0	3,8	4,2	4,0
Matemática	3,3	3,2	3,4	3,3
Ciências Naturais	3,5	3,4	3,9	3,6
Físico-Química	3,7	3,5	3,7	3,6
Educação Visual	3,7	3,8	4,1	3,9
TIC	4,1	3,9	4,8	4,3
Educação Física	4,0	3,9	4,4	4,1
EMRC	4,4	4,6	4,8	4,6
Complemento Educação Artística	4,2	4,2	4,1	4,2

Médias por Disciplina - 9º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Méd. 3 últimos anos
	2022/23	2023/24	2024/25	
Português	3,3	3,4	3,3	3,3
Inglês	3,8	3,9	3,7	3,8
Francês	3,4	3,9	3,5	3,6
História	3,8	3,9	4,4	4,0
Geografia	3,8	3,7	3,9	3,8
Cidadania e Desenvolvimento	3,8	4,2	4,7	4,2
Matemática	3,2	3,3	3,0	3,2
Ciências Naturais	3,8	3,8	3,8	3,8
Físico-Química	3,7	3,4	3,5	3,5
Educação Visual	3,9	4,0	4,2	4,0
TIC	4,3	4,4	4,0	4,2
Educação Física	3,9	4,1	4,0	4,0
EMRC	4,5	4,5	4,6	4,5
Complemento Educação Artística	4,0	4,3	4,2	4,2

Pode-se concluir que, pelos valores constantes nos quadros referentes às médias das disciplinas do 3º ciclo, estas são todas positivas. Verifica-se, ao nível do 8º ano uma tendência de melhoria das classificações na generalidade das disciplinas.

e) Percentagens de negativas por disciplina – 3º ciclo

Evolução das Percentagens de Negativas - 7º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Méd. 3 últimos anos 3º Per.
	2022/23 3ºPeríodo	2023/24 3ºPeríodo	2024/25 3ºPeríodo	
Português	7,5%	3,0%	3,1%	4,5%
Inglês	3,8%	1,0%	0%	1,6%
Francês	0,0%	3,0%	0%	1%
História	0,0%	0,0%	0%	0%
Geografia	5,0%	0,0%	2,1%	2,4%
C. Desenv.	0,0%	0,0%	0%	0%
Matemática	10,0%	20,8%	14,6%	15,1%
C. Naturais	6,3%	0,0%	0%	2,1%
F. Química	0,0%	1,0%	2%	1%
Educação Visual	0,0%	1,1%	0%	0,4%
TIC	1,3%	0,0%	0%	0,4%
Educação Física	0,0%	0,0%	0%	0%
EMRC	0,0%	0,0%	0%	0%
Comp. Ed. Artística	0,0%	0,0%	1,1%	0,4%

Evolução das Percentagens de Negativas - 8º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Méd. 3 últimos anos 3º Per.
	2022/23 3ºPeríodo	2023/24 3ºPeríodo	2024/25 3ºPeríodo	
Português	3,9%	13,2%	0,9%	6%
Inglês	1,4%	3,3%	0%	1,6%
Francês	3,9%	6,6%	0%	3,5%
História	2,6%	3,3%	0%	2%
Geografia	6,5%	0,0%	0%	2,2%
C. Desenv.	1,4%	0,0%	0%	0,5%
Matemática	18,4%	24,2%	18,0%	20,2%
C. Naturais	1,4%	1,1%	0%	0,8%
F. Química	0,0%	1,1%	0,9%	0,7%
Educação Visual	0,0%	0,0%	0,9%	0,3%
TIC	2,7%	1,1%	0%	1,3%
Educação Física	5,2%	0,0%	0%	1,7%
EMRC	0,0%	0,0%	0,0%	0%
Comp. Ed. Artística	0,0%	0,0%	0,9%	0,3%

Evolução das Percentagens de Negativas - 9º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Méd. 3 últimos anos 3º Per.
	2022/23 3ºPeríodo	2023/24 3ºPeríodo	2024/25 3ºPeríodo	
Português	0,0%	0,0%	2,2%	0,7%
Inglês	0,0%	1,3%	0%	0,4%
Francês	3,1%	0,0%	1,1%	1,4%
História	0,0%	0,0%	0%	0%
Geografia	0,0%	2,5%	0%	0,8%
C. Desenv.	0,0%	0,0%	0%	0%
Matemática	19,2%	22,8%	33,3%	25,1%
C. Naturais	0,0%	0,0%	0%	0%
F. Química	0,8%	0,0%	1,1%	0,6%
Educação Visual	0,0%	0,0%	0%	0%
TIC	0,0%	0,0%	0%	0%
Educação Física	0,0%	0,0%	0%	0%
EMRC	0,0%	0,0%	0%	0%
Comp. Ed. Artística	0,0%	0,0%	0%	0%

Pelos valores constantes nos quadros referentes às percentagens de negativas do 3º ciclo, registou-se uma tendência de diminuição em praticamente todas as disciplinas, no 8º ano. No 9º ano a percentagem de negativas agravou de forma mais significativa nas disciplinas de Português e Matemática.

f) Médias por disciplina - Ensino Secundário

Médias por Disciplina - 10º ANO				
Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2022/2023	2023/2024	2025/2026	
Português	13,2	14,0	14,1	13,8
Inglês	15,2	15,4	16,0	15,5
Filosofia	14,9	15,5	15,4	15,3
Educação Física	16,2	17,1	17,3	16,9
Matemática A	14,2	14,2	14,9	14,4
Física e Química A	13,0	13,3	13,7	13,3
Biologia e Geologia	14,1	14,0	14,5	14,2
Geometria Descritiva A	15,7	17,9	15,2	16,3
Desenho A	17,3	17,2	17,4	17,3
Economia A	13,4	13,4	12,5	13,1
Geografia A	12,5	13,7	13,2	13,1
História e Cultura das Artes	14,7	13,8	15,0	14,5
História A	11,9	13,7	13,1	12,9
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	12,7	13,6	13,7	13,3
Alemão	15,6	--	15,9	15,8
Francês	14,3	13,3	11,4	13,0

Médias por Disciplina - 11º ANO				
Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
Português	14,3	13,5	14,3	14,0
Inglês	15,7	15,9	15,8	15,8
Filosofia	15,6	16,3	15,6	15,8
Educação Física	17,4	16,9	18,7	17,7
Matemática A	13,6	14,3	14,0	14,0
Física e Química A	13,8	13,5	13,7	13,7
Biologia e Geologia	14,5	14,1	15,0	14,5
Geometria Descritiva A	16,0	17,8	14,9	16,2
Desenho A	18,5	16,0	17,1	17,2
Economia A	13,1	13,5	14,4	13,7
Geografia A	13,9	13,3	14,2	13,8
História e Cultura das Artes	15,8	15,7	14,0	15,2
História A	14,0	14,6	14,9	14,5
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	14,8	13,3	13,9	14,0
Alemão	14,8	14,1	--	14,5
Francês	--	15,4	15,5	15,5

Médias por Disciplina - 12º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2022/2023	2023/2024	2025/2026	
Português	14,6	15,2	14,1	14,6
Educação Física	18,6	18,3	18,6	18,5
Matemática A	15,3	14,5	15,2	15,0
Desenho A	17,4	18,5	17,1	17,7
História A	15,7	15,9	15,7	15,8
Biologia	19,4	16,7	17,3	17,8
Física	18,4	17,2	19,5	18,4
Química	--	19,1	18,0	18,6
Economia C	17,9	16,5	18,3	17,6
Oficina de Artes	16,8	18,2	18,7	17,9
Sociologia	17,9	16,8	17,0	17,2
Psicologia B	16,6	18,3	17,6	17,5
Geografia C	16,0	17,2	18,4	17,2
Aplicações Informáticas B	18,0	18,5	18,6	18,4
Oficina Multimédia	--	--	19,1	19,1
Ciência Política	19,3	18,3	17,9	18,5

Pelos valores constantes nos quadros referentes às médias das classificações das disciplinas do Ensino Secundário, regista-se que em cada disciplina a média das classificações é igual ou superior a 13 valores, com a exceção das disciplinas de Economia A e Francês do 10º ano. Observa-se ainda uma diminuição da média da disciplina de Geometria Descritiva A em relação ao último ano letivo.

a) Percentagens de negativas por disciplina - Ensino Secundário
Percentagens de Negativas por Disciplina - 10º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
Português	5,5%	1,9%	2,0%	3,1%
Inglês	1,6%	1,9%	0%	1,2%
Filosofia	1,6%	2,6%	0,7%	1,6%
Educação Física	0,0%	0,0%	0%	0%
Matemática A	10,6%	9,1%	4,3%	8%
Física e Química A	11,9%	13,2%	10,2%	11,8%
Biologia e Geologia	3,9%	0,0%	0%	1,3%
Geometria Descritiva A	10,0%	0,0%	7,7%	5,9%
Desenho A	0,0%	0,0%	0%	0%
Economia A	0,0%	5,0%	10%	5%
Geografia A	3,2%	2,5%	1,4%	2,4%
História e Cultura das Artes	0,0%	0,0%	0%	0%
História A	8,0%	3,4%	5,3%	5,6%
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	26,0%	15,8%	3,8%	15,2%
Alemão	0,0%	--	0%	0%
Francês	0,0%	9,5%	20,8%	10,1%

Percentagens de Negativas por Disciplina - 11º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
Português	1,3%	4,7%	1,9%	2,7%
Inglês	0,0%	0,0%	0%	0%
Filosofia	0,0%	0,0%	0,6%	0,2%
Educação Física	0,0%	0,8%	0%	0,3%
Matemática A	12,7%	12,3%	8,0%	11%
Física e Química A	4,7%	6,9%	10,1%	7,2%
Biologia e Geologia	1,8%	3,9%	0%	1,9%
Geometria Descritiva A	3,6%	0,0%	14,3%	6%
Desenho A	0,0%	0,0%	0%	0%
Economia A	0,0%	0,0%	0%	0%
Geografia A	1,4%	3,1%	3,9%	2,8%
História e Cultura das Artes	0,0%	0,0%	22,2%	7,4%
História A	3,6%	0,0%	3,4%	2,3%
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	0,0%	6,1%	2,7%	2,9%
Alemão	0,0%	0,0%	--	0%
Francês	--	0,0%	0%	0%

Percentagens de Negativas por Disciplina - 12º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
Português	1,6%	1,8%	3,1%	2,2%
Educação Física	0,0%	0,0%	0%	0%
Matemática A	7,0%	9,4%	7,8%	8,1%
Desenho A	0,0%	0,0%	0%	0%
História A	0,0%	0,0%	0%	0%
Biologia	0,0%	0,0%	0%	0%
Física	0,0%	0,0%	0%	0%
Química	--	0,0%	0%	0%
Economia C	0,0%	0,0%	0%	0%
Oficina de Artes	0,0%	0,0%	0%	0%
Sociologia	0,0%	0,0%	0%	0%
Psicologia B	0,0%	0,0%	0%	0%
Geografia C	0,0%	0,0%	0%	0%
Aplicações Informáticas B	0,0%	0,0%	0%	0%
Ciência Política	0,0%	0,0%	0%	0%
Oficina Multimédia	0,0%	--	0%	0%

Pode-se concluir que, pelos valores constantes nos quadros referentes às percentagens de negativas das disciplinas do Ensino Secundário, se nota uma tendência de descida das percentagens de classificações negativas, na maioria das disciplinas, em relação ao ano letivo anterior. Excecionam-se algumas disciplinas em que o número total de alunos é reduzido e a atribuição de uma classificação final negativa, corresponde a uma percentagem elevada.

Evidências:

- Relatório da EMAEI
- Página web da ESF
- Redes Sociais da ESF
- Atas dos Conselhos de Turma do 3º período
- Atas do júri de validação dos diplomas de mérito
- Relatório da Avaliação dos Resultados Internos
- Revista ESF ON

3.3.4. Abandono escolar

No que diz respeito ao abandono escolar, em 2024/2025, obtiveram-se os seguintes valores:

Taxas de Abandono					
Ensino	Referência 2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	META: Diminuição/ Manutenção da taxa em cada ano letivo
Básico	2,3%	0,0%	0,7%	0,7%	Atingiu
Secundário (CCH)	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	Não atingiu
Secundário (CP) 1º Ano	1,6%	1,3%	3,4%	1,3%	Atingiu
Secundário (CP) 2º Ano	2,6%	0,0%	5,6%	3,7%	Atingiu
Secundário (CP) 3º Ano	0,0%	0,0%	5,3%	3,6%	Atingiu

As taxas de abandono escolar ficaram abaixo da meta prevista, exceto nos Cursos Científico-Humanísticos.

Evidências:

- Relatório da Avaliação dos Resultados Internos

3.3.5. Qualificações da população adulta através do Centro Qualifica

Valores obtidos em 2023/2024 com base no número de adultos que concluíram a sua qualificação:

Taxa de Conclusão - Centro Qualifica					
Adultos	Referência 2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	META: Aumento da taxa em cada ano letivo
Ensino recorrente em regime não -presencial	77,3%	80%	100%	0%	Não atingiu
Certificação de RVCC	78%	76,9%	113%*	80,2%*	Não atingiu
Conclusão com aproveitamento FMC	70,4%	87,3%	80,45%	93,7%	Atingiu

* Este valor decorre do facto de, no cálculo da percentagem, o Centro Qualifica assumir como valor de referência (denominador) a meta estabelecida, pela ANQEP, de 91 alunos certificados no âmbito do RVCC. No ano letivo 2023/2024 certificaram-se 103 adultos e no ano letivo 2024/2025 certificaram-se 69 adultos.

No ensino recorrente em regime não-presencial o número de inscritos diminuiu face aos anos anteriores, 3 inscrições, não tendo sido atribuída nenhuma certificação.

3.3.6. Participação cívica dos alunos na vida da escola

As ações previstas para a concretização deste objetivo específico foram realizadas ao longo do triénio, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Evidências:

- Manual de acolhimento
- Página Web da Escola Secundária de Felgueiras
- Convocatórias das reuniões de delegados e subdelegados de turma
- Associação de Estudantes (Página web da Escola)
- Relatório do PAA

3.3.7. Incentivar/melhorar o comportamento

As ações previstas para a concretização deste objetivo específico foram realizadas, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Apresentam-se alguns dados representativos da consecução deste objetivo.

Taxas de Ocorrências					
Alunos	Referência 2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	META: Manutenção/ Diminuição da taxa em cada ano letivo
Ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias	0,3%	0,90%	0,2%	0%	Atingiu
Retenções por faltas	0,6%	0,76%	0,6%	0,8%	Não Atingiu

No que respeita às ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias, verificou-se uma diminuição gradual ao longo do triénio.

No referente às retenções por faltas, foram considerados os alunos em situação de abandono escolar e os excluídos/retidos por faltas.

Evidências:

- Relatório da EMAEI
- Relatório Final da Pedagogia.Com
- Relatório final de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2023-2024
- Relatório de avaliação do Resultados Internos

3.3.8. Envolvimento dos alunos em ações de solidariedade / cidadania e consciência ambiental;

As ações previstas para a concretização deste objetivo específico foram realizadas, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis, destacando-se para o efeito o Relatório do PAA e o Relatório da Cidadania e Desenvolvimento.

Evidências:

- Relatório do PAA
- Relatório da Estratégia para a Cidadania
- Relatório de Projetos

3.3.9. Aumentar o impacto da escolaridade no percurso dos alunos

a) Resultados do Acesso ao Ensino Superior

Resultados do Concurso Nacional de Acesso - 1ª Fase						
Colocados por Opção						
	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Apresentaram Candidatura	139		166		102	
Foram Colocados	120	86%	139	84%	95	93%
1ª Opção	71	59%	65	47%	58	61%
2ª Opção	18	15%	42	30%	18	19%
3ª Opção	15	13%	18	13%	8	8%
4ª Opção	10	8%	5	4%	6	6%
5ª Opção	2	2%	5	4%	4	4%
6ª Opção	4	3%	4	3%	1	1%

O número total de alunos que apresentaram candidatura diminuiu 38,5%, face ao ano letivo anterior. Contudo, a percentagem de alunos colocados aumentou 9 p.p. face ao ano anterior e, no respeitante à 1ª opção, o aumento foi ainda mais significativo (14 p.p.).

A meta estabelecida para a percentagem de alunos colocados no ensino superior na 1ª fase, foi atingida e verificou-se uma melhoria face aos anos anteriores.

Resultados do Concurso Nacional de Acesso - 2ª Fase						
Colocados por Opção						
	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Apresentaram Candidatura	52		44		33	
Foram Colocados	25	48%	20	45%	14	42%
1ª Opção	10	40%	9	45%	5	36%
2ª Opção	7	28%	3	15%	5	36%
3ª Opção	5	20%	3	15%	2	14%
4ª Opção	1	4%	1	5%	2	14%
5ª Opção	2	8%	2	10%	0	0%
6ª Opção	0	0%	2	10%	0	0%

Ao longo do triénio regista-se uma diminuição do número de alunos que foram colocados no ensino superior, na segunda fase, comparativamente com o ano letivo anterior, tanto em termos absolutos como relativos. Esta tendência de diminuição também se manteve relativamente às colocações na 1ª opção.

b) Colocação dos diplomados do ensino profissional no mercado de trabalho

META: Aumento da taxa em cada ano				
	Referência 2017 - 2020	2018 -2021	2019- 2022	2020-2023
Taxa de colocação dos diplomados do ensino profissional no mercado de trabalho	57,6%	70,8%	51,2%	71,4%
Taxa de diplomados do ensino profissional a exercer profissões relacionadas com o curso.	28,1%	26,9%	25%	37,8%

A taxa de colocação dos diplomados do ensino profissional no mercado de trabalho, no ciclo de formação 2020-2023, ficou acima do valor de referência do PE, assim como a taxa de diplomados do ensino profissional a exercer profissões relacionadas com o curso.

Evidências:

- Análise dos resultados da Avaliação Externa
- Relatório de Progresso Anual 2024-2025

3.4. Autoavaliação

3.4.1. Continuar a desenvolver procedimentos sistemáticos de autoavaliação com a participação abrangente da comunidade educativa

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada.

Os documentos e recomendações do OQ são regularmente analisados nas reuniões do Conselho Pedagógico, dos departamentos disciplinares e, quando aplicável, nas reuniões do Conselho Geral. Estas ações estão evidenciadas nas atas das respetivas estruturas.

Evidências:

- Regimento da OQ
- Atas das Reuniões Ordinárias do OQ
- Atas das reuniões do Conselho Pedagógico
- Atas das reuniões dos Departamentos Curriculares
- Atas das reuniões do Conselho Geral
- Relatórios de avaliação e revisão (OQ)
- Planos de ação e melhoria (OQ)
- Plano Estratégico de Melhoria 2022-2025 (OQ)

3.4.2. Planear estrategicamente a autoavaliação

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada. Destaca-se, a título de exemplo, a recolha e tratamento de dados das estruturas e órgãos da escola, o alinhamento do sistema de monitorização da educação e formação profissional da escola com o quadro EQAVET e a realização e divulgação do presente Relatório Anual de Autoavaliação.

Evidências:

- Selo de Conformidade EQAVET de 23/08/2023
- Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação e Melhoria EQAVET 2022/2023
- Relatório do questionário de expectativas dos alunos quanto à escolha da escola e do curso
- Análise de Resultados dos Inquéritos de Satisfação à Comunidade Escolar
- Análise dos questionários de Avaliação da satisfação dos principais agentes educativos dos Cursos Profissionais
- Análise dos questionários de Avaliação à Formação em Contexto de Trabalho
- Análise dos Questionários de Avaliação às Disciplinas dos Cursos Profissionais
- Plano de Ação e Melhoria 2022-2023
- Regimento do OQ
- Plano Estratégico de Melhoria 2022-2025
- Relatório de Avaliação do Plano Estratégico de Melhoria da ESF 2022-2025
- Relatório Autoavaliação da ESF

3.4.3. Implementar ações de melhoria decorrentes da autoavaliação

De acordo com o relatório de avaliação do Plano Estratégico de Melhoria (PEM), as ações previstas para a concretização deste objetivo específico foram realizadas. O PEM 2022-2025 foi monitorizado no final de cada ano letivo e atualizado em conformidade com as propostas de melhoria apresentadas pelas estruturas e órgãos da escola.

Evidências:

- Relatório de Avaliação do Plano Estratégico de Melhoria da ESF 2022-2025
- Plano Estratégico de Melhoria da ESF 2022-2025

4. Considerações Finais

Neste ponto apresenta-se um resumo dos pontos fortes que refletem o sucesso da implementação do Projeto Educativo ao longo do seu período de vigência. Contudo, e como parte do compromisso contínuo da escola com a melhoria, também são apontadas sugestões com vista ao aumento da qualidade do serviço prestado.

4.1. Pontos fortes

Serviço Educativo

- A implementação de projetos e dinâmicas que asseguram o desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos:
 - o Plano Anual de Atividades, com grande heterogeneidade nos promotores das atividades e coerente com os objetivos do Projeto Educativo;
 - a Biblioteca escolar enquanto estrutura que promove o trabalho colaborativo interdisciplinar;
 - a utilização da metodologia de projeto na implementação da estratégia da Educação para a Cidadania da escola, que promove o trabalho colaborativo no seio da comunidade educativa;
 - a promoção da equidade e inclusão de todos os alunos pelas várias estruturas da ESF;
 - o desenvolvimento de ações de orientação escolar e profissional para todos os alunos;
 - o apoio a alunos com carências económicas não abrangidos pela ASE;
 - a sustentação do número de projetos, atividades e parcerias que contribuem para o sucesso das atividades e projeção da escola junto da comunidade e dos seus parceiros nacionais e internacionais;
 - o aumento da participação dos alunos em clubes e projetos internacionais;
- a oferta educativa alargada que garante respostas educativas adaptadas às necessidades de formação de cada aluno;
- oportunidades de formação em contexto de trabalho, nacionais e internacionais;
- a aplicação consistente do RIAP com consequente melhoria dos processos de avaliação para e das aprendizagens;
- a validação externa da qualidade das práticas desenvolvidas no âmbito do desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos, através da atribuição de selos;
- o aumento da frequência diária dos utilizadores da Biblioteca Escolar;
- o aumento do grau de satisfação da generalidade dos parceiros internos e externos da escola.

Liderança e Gestão

- A realização de ações que fomentam o acolhimento, o sentido de pertença, a participação e o desenvolvimento profissional dos diferentes atores educativos;
- a abertura da escola à comunidade;
- a consolidação de parcerias com a comunidade, com vista à promoção da qualidade das aprendizagens;
- a gestão do serviço docente e não docente orientadas para a melhoria do serviço educativo;
- a consistência e sustentabilidade dos projetos nacionais e internacionais que constam no PAA;
- candidaturas aos CTE que possibilitaram o investimento na modernização das salas de aula, ao nível digital;
- a promoção do trabalho colaborativo entre as várias estruturas da escola e com parceiros externos à escola;
- a melhoria dos processos de comunicação interna e externa;

- a mobilização da comunidade educativa para a melhoria do serviço educativo e para a qualidade das aprendizagens;
- a promoção da participação e envolvimento dos pais/EE na vida da escola;
- a divulgação interna e externa dos resultados académicos e sociais dos alunos.

Resultados

- A consolidação da melhoria dos resultados das Provas Finais de Ciclo (média de classificações e percentagens de classificações positivas);
- o predomínio, ao longo do triénio, do alinhamento dos resultados dos Exames Finais Nacionais da escola com os resultados homólogos nacionais;
- a promoção dos resultados para a equidade, inclusão e excelência:
 - a consistência ao nível dos resultados académicos dos alunos;
 - atribuição de diplomas de mérito académico aos melhores alunos de cada ano letivo e ainda de diplomas de mérito cívico, cultural e ou desportivo;
- o aumento da taxa de alunos colocados no ensino superior na 1ª fase e na primeira opção;
- a participação cívica dos alunos na vida da escola.

Autoavaliação

- Consolidação do processo de autoavaliação da escola:
 - a produção de documentos que respondem às sugestões de melhoria apresentadas no Relatório da IGEC de março de 2022 (PEM 2022-25; Relatórios anuais de avaliação do PEM e revisão anual do PEM; e relatório de Autoavaliação da ESF);
 - revisão anual dos questionários de satisfação aplicados aos vários parceiros da escola.

4.2. Sugestões de melhoria

Serviço Educativo

- Aumentar a eficácia do apoio ao desempenho académico e ao desenvolvimento pessoal e emocional do Programa de Mentoria através de coordenação conjunta com o SPO (*cf* Relatório de Avaliação da Biblioteca Escolar 2024-2025);
- reforçar o desenvolvimento de métodos de estudo na hora de DT-aluno, em particular nas turmas do 3º ciclo;
- implementar o acompanhamento e supervisão da prática letiva com carácter mais regular e sistemático;
- distribuir, ao longo do ano letivo, as atividades constantes do PAA de forma mais equilibrada;
- reforçar o trabalho colaborativos entre estruturas de coordenação;
- dar maior visibilidade/ notoriedade aos mentores dos cursos profissionais;
- garantir o desenvolvimento e atualização profissional do pessoal não docente, em articulação com o município.

Liderança e Gestão

- Reformular o acesso dos pais/ EE à aplicação “Inovar Consulta” de forma a permitir a identificação do
- acesso (aluno ou encarregado de educação);
- maximizar a utilização das ferramentas disponibilizadas pela plataforma INOVAR;

- atualizar os conteúdos das estruturas alojadas no site da escola;
- desburocratização de procedimentos inerentes à Formação em Contexto de Trabalho, no âmbito do processo de desmaterialização;
- melhorar a comunicação da informação relativa à ausência prolongada de docentes e respetivas substituições às estruturas de coordenação competentes.

Resultados

- Aumentar as taxas de conclusão no tempo previsto dos alunos que frequentam o ensino secundário (cursos profissionais e cursos científico-humanísticos);
- reduzir o abandono escolar dos alunos no 3º ciclo e ensino secundário, antes de completarem 18 anos de idade;
- aumentar a taxa de alunos do ensino recorrente, em regime não presencial que concluem com aproveitamento os exames que realizam.

Autoavaliação

- Continuar a aperfeiçoar os instrumentos de recolha de informação para o processo de autoavaliação.

Felgueiras, 01 de outubro de 2025

O Observatório da Qualidade

Apreciado pelo Conselho Pedagógico em 08 de outubro de 2025

A Coordenadora do Observatório da Qualidade:

ANEXO I - Plano Estratégico de Melhoria

O presente plano estratégico assume a estrutura do projeto educativo cessante, 2022-2025, podendo vir a ser reajustado em função do novo projeto educativo 2025-2028.

Objetivo geral 1 - Melhoria do serviço educativo					
(Desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos; Oferta educativa e gestão curricular; Ensino/Aprendizagem / Avaliação; Planeamento/Articulação/ Formação)					
Objetivo específico	Ações estratégicas	Origem da proposta	Responsáveis pela implementação	Registo/Evidências	Avaliação (no final do ano letivo)
1.1. Desenvolver projetos e dinâmicas que assegurem o desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos	Sugestão ao município no sentido de uma apresentação mais apelativa das refeições servidas na cantina da escola e a criação de um prato especial mais próximo dos gostos e sensibilidades dos alunos uma vez por mês e em diferentes dias da semana	Relatório “Análise dos questionários de avaliação da satisfação dos principais agentes educativos dos cursos profissionais” – Alunos, Encarregados de Educação; Assistentes Operacionais	Direção	Questionários de satisfação – Comunidade educativa	
1.6. Promover a equidade e inclusão de todos os alunos	Reforço da equipa de acolhimento para alunos que revelam dificuldade de integração na escola e reformulação da estratégia de atuação	Relatório da EMAEI 2024/2025 Relatório da Análise do questionário de satisfação dos principais agentes educativos dos cursos profissionais – Alunos 2024/2025	Direção Equipa de acolhimento	Relatório de atividades do SPO	
1.10. Promover a atualização e qualificação pessoal e profissional do pessoal docente e não docente	Solicitação à Autarquia de mais formação para os assistentes operacionais	Relatório “Análise dos questionários de avaliação da satisfação dos principais agentes educativos dos cursos profissionais” – Assistentes Operacionais	Direção	Questionários de satisfação – Assistentes Operacionais	
	Formação específica dirigida aos professores dos conselhos de turma que têm integrados alunos com medidas de suporte à aprendizagem de nível adicional	Relatório da EMAEI 2024/2025	EMAEI	Relatório da EMAEI	
	Formação interna dirigida a todos os docentes relativa a temas da educação inclusiva	Relatório da EMAEI 2024/2025	EMAEI	Relatório da EMAEI	

Objetivo geral 2 - Otimização dos processos de liderança e gestão

(Liderança/Gestão/Envolvimento e reconhecimento da comunidade educativa)

Objetivo específico	Ações estratégicas	Origem da proposta	Responsáveis pela implementação	Registo/Evidências	Avaliação (no final do ano letivo)
2.2. Mobilizar a comunidade educativa e desenvolver projetos, parcerias locais nacionais e internacionais e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens	Desenvolvimento de uma atividade por parte do mentor de cada curso com os respetivos alunos, em articulação com o DC	Indicadores EQAVET – Ciclo 2020/2023	DC Mentores	PAA	
2.4. Promover práticas de gestão orientadas para a melhoria do serviço educativo	Atribuição, no ensino básico, da direção de turma a docentes que lecionem disciplinas anuais	Relatório da Coordenação de Diretores de Turma do 3º ciclo	Direção	Relatório da Coordenação de Diretores de Turma do 3º ciclo	
	Simplificação do processo de registo de assiduidade dos formandos em FCT	Relatório Análise dos Questionários de Avaliação à FCT – Monitores de estágio	Coordenador do Ensino Profissional	Relatório Análise dos Questionários de Avaliação à FCT	
2.5. Melhorar os processos de comunicação interna e externa	Otimização da utilização das ferramentas disponibilizadas pela plataforma INOVAR	Relatórios das Coordenações de Diretores de Turma do 3º ciclo e Ensino Secundário Relatório da Coordenação do Departamento de Ciências Sociais e Económicas Relatório da EMAEI 2024/2025	Direção	Relatórios das estruturas de coordenação	

Objetivo geral 2 - Otimização dos processos de liderança e gestão

(Liderança/Gestão/Envolvimento e reconhecimento da comunidade educativa)

Objetivo específico	Ações estratégicas	Origem da proposta	Responsáveis pela implementação	Registo/Evidências	Avaliação (no final do ano letivo)
	Divulgação dos mentores dos cursos Profissionais na página da Escola	Relatório de avaliação e revisão do plano de ação EQAVET 2024/2025 - 3º período	Diretores de Curso	Página web da ESF	
	Publicação de entrevistas ou atividades realizadas com os mentores dos cursos profissionais na revista ESF.ON	Relatório de avaliação e revisão do plano de ação EQAVET 2024/2025 - 3º período	Diretores de curso	Revista ESF.ON	

Objetivo geral 3 – Sucesso escolar

(Resultados académicos; Resultados sociais)

Objetivo específico	Ações estratégicas	Origem da proposta	Responsáveis pela implementação	Registo/Evidências	Avaliação (no final do ano letivo)
3.4. Manter/ diminuir o abandono escolar	Atividades de convívio e partilha entre alunos das turmas de cada curso (Mentorias informais com atividades específicas por cursos com alunos de todos os anos)	Relatório “Análise dos questionários de avaliação da satisfação dos principais agentes educativos dos cursos profissionais” - Alunos	Diretores de curso Diretores de Turma	PAA/ Relatório do PAA	